



Адаптация учебных материалов для обучающихся с РАС

Новикова Вероника Борисовна
методист АНО «РАССВЕТ»

Особенности, мешающие обучению

- Плохое понимание устной речи
- Низкий объём слухоречевой памяти
- непонимание подтекста и двойных смыслов
- Неумение выделять главное
- Проблемы с концентрацией внимания
- Низкая мотивация
- Проблемы с планированием деятельности
- Проблемы с моторикой
- Тревожность
- Нежелательное поведение

Все дети с РАС разные



Универсальная адаптация учебных материалов
НЕВОЗМОЖНА

Что такое адаптация учебного материала?

Адаптация учебного материала – изменение учебного материала таким образом, чтобы сделать его доступным для обучающегося с ОВЗ.

Адаптация ≠ упрощение

Зачем адаптировать учебные материалы?

- Облегчить понимание
- Облегчить концентрацию внимания
- Облегчить планирование действий
- Снизить тревожность
- Профилактика нежелательного поведения
- Включение в урок детей с разными вариантами программы

Что адаптируем?

- Устную речь учителя, особенно инструкцию для ребёнка с РАС
- Тексты (параграфы учебника, литературные произведения и т.д.)
- Визуальную поддержку
- Письменные задания
- Ответ ученика
- КИМы

Основные приёмы адаптации уч. материалов:

- Дополнительная визуализация
- Визуальное структурирование информации
- Фиксация последовательности действий
- Упрощение содержания
- Сокращение объёма
- Манипулирование опорными материалами
- Минимизация двойных требований
- Минимизация количества стимулов
- Использование особого интереса

Дополнительная визуализация

- картинки
- видео
- опорные символы
- и т.д.



Как ухаживать за комнатными растениями

4. Лейку надо **держат** низко над горшком, чтобы почва не разбрызгивалась.



Дополнительная визуализация

Помогать маме им, конечно, не хотелось. Но Оля решила так: сначала помогу, а потом весь вечер лепить буду. И пошла в кухню.



1. **Напиши**, как называется рассказ?



2. **Напиши**, кто автор рассказа?



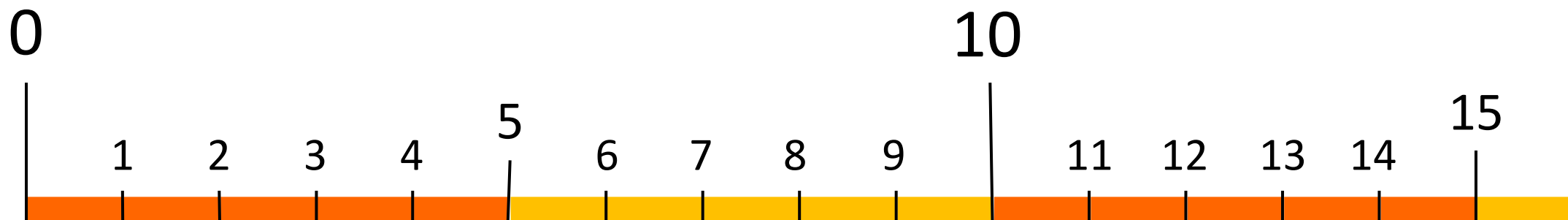
Подчеркни правильный ответ.

3. О чем попросила мама дочек?

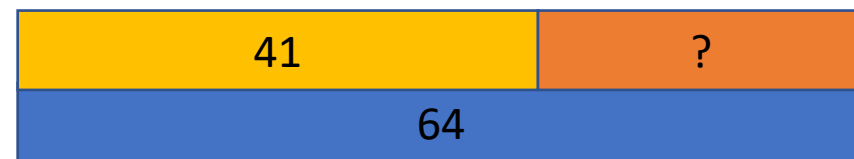
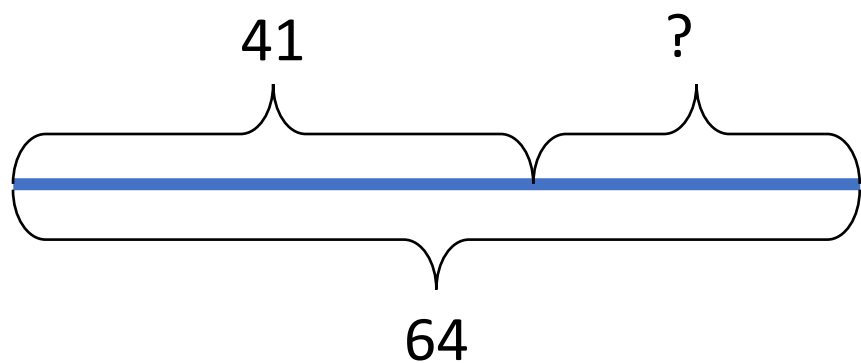
- а) помочь помыть окно
- б) помочь помыть посуду
- в) помочь полить цветы



Дополнительная визуализация

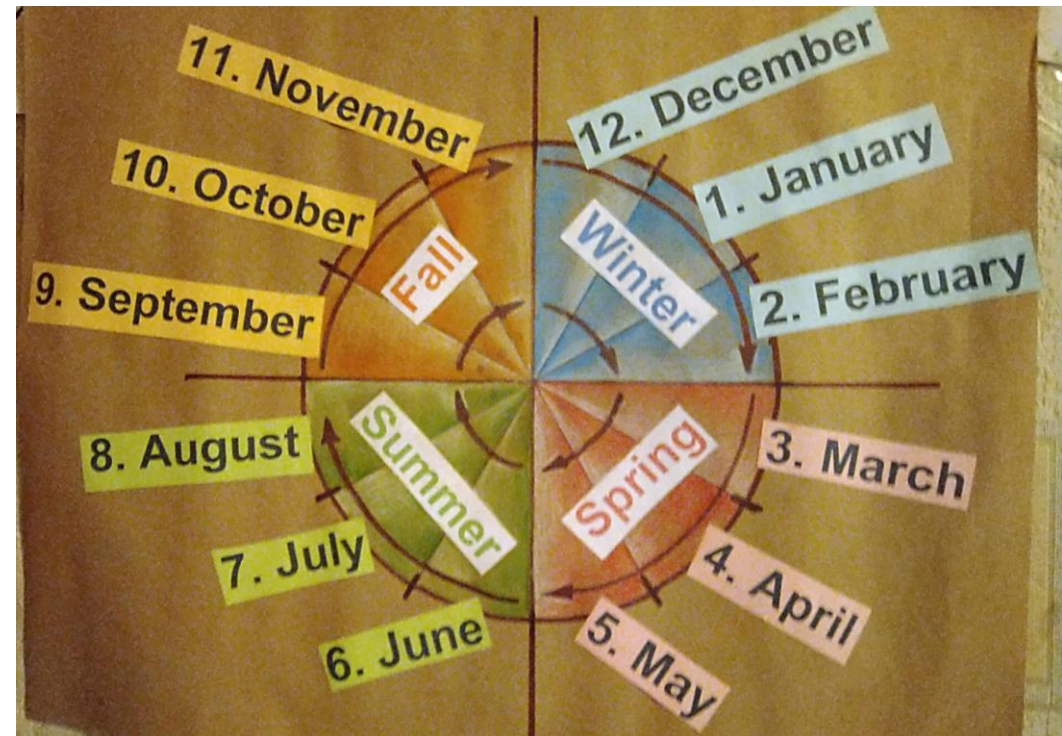


Дополнительная визуализация



Визуальное структурирование информации

- схемы
- таблицы,
- цветовая маркировка,
- выделение главного,
- графические органайзеры
- и т.д.



Визуальное структурирование информации



Красная книга России

Женьшень



Это растение называется **женьшень**.

Корень женьшеня похож на человека.

Из корней женьшеня делают лекарство.

В Красной книге России!

Визуальное структурирование информации

	+		=	
--	---	--	---	--

	+			
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

.

У мамы **было** 5 яблок.

Она **отдала** 3 яблока детям.

Сколько яблок **осталось** у мамы?

графический органайзер.

постепенное уменьшение подсказки

Фиксация последовательности действий

- расписания
- алгоритмы
- чек-листы
- видео
- и т.д.

Посуда из глины



Глину копают из земли экскаватором.
Потом глину везут мастеру **гончару**.



Гончар мнёт глину.
Глина становится мягкая.



Гончар лепит посуду.



Посуду обжигают в печке.
Глина становится твёрдая.



Посуда из глины готова!

Упрощение содержания

Мы были одни в столовой — я и Бум. Я болтал под столом ногами, а Бум легонько покусывал меня за голые пятки. Мне было щекотно и весело. Над столом висела большая папина карточка, — мы с мамой только недавно отдавали ее увеличивать. На этой карточке у папы было такое веселое доброе лицо. Но когда, балуясь с Бумом, я стал раскачиваться на стуле, держась за край стола, мне показалось, что папа качает головой...

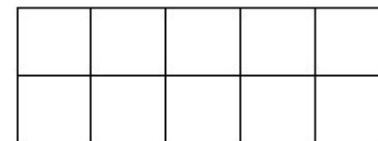
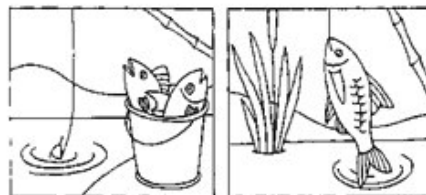


Мы были одни — я и Бум. Я болтал ногами.
Бум легонько покусывал меня за пятки.
Мне было щекотно и весело

Мальчик играл с собакой.

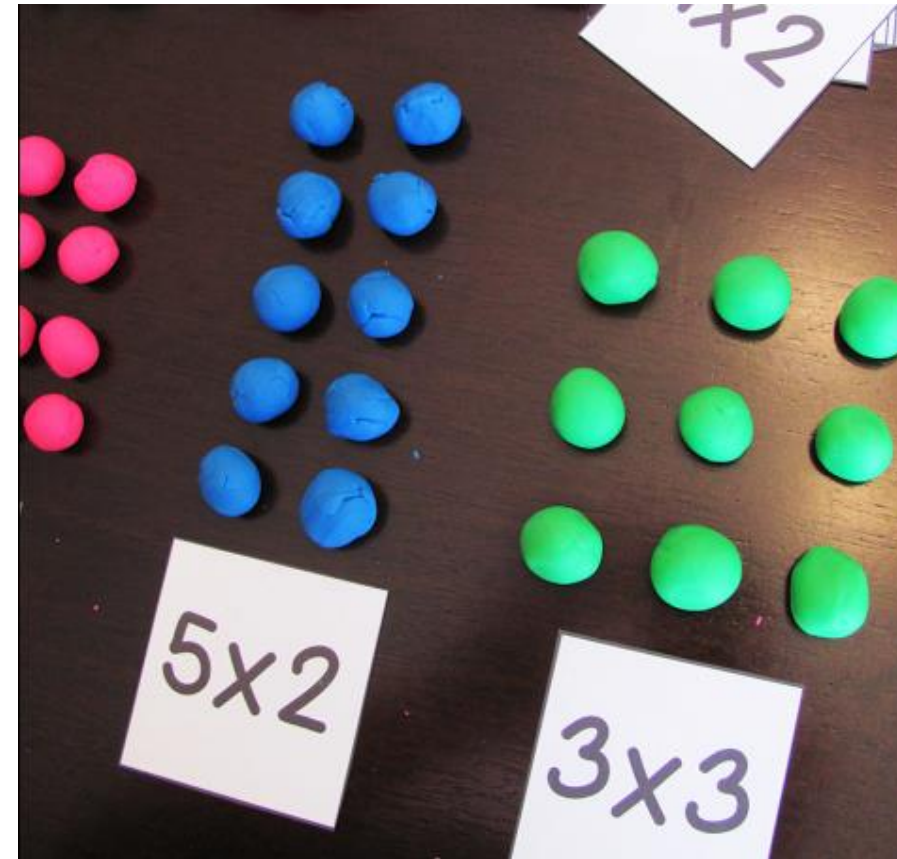
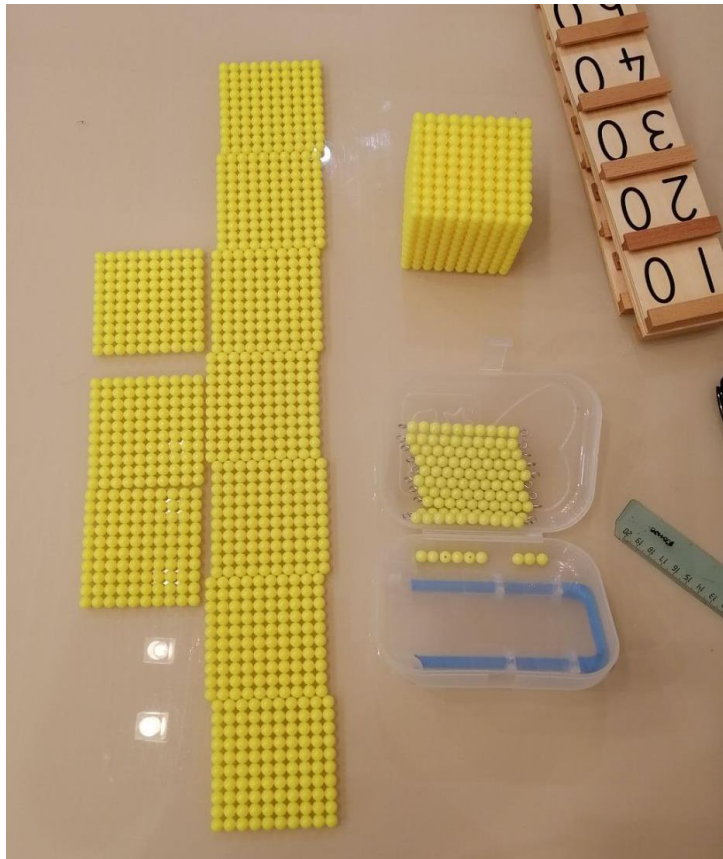
Альтернативное задание

Инструкция: посмотри на картинку, реши пример. Нарисуй схему.



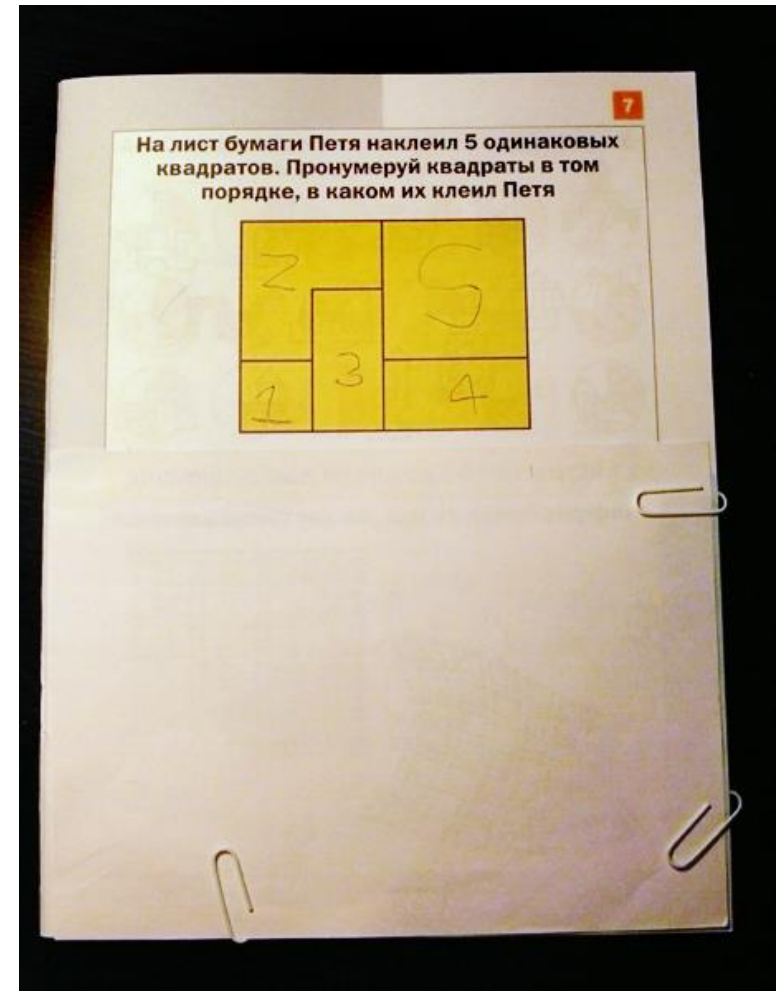
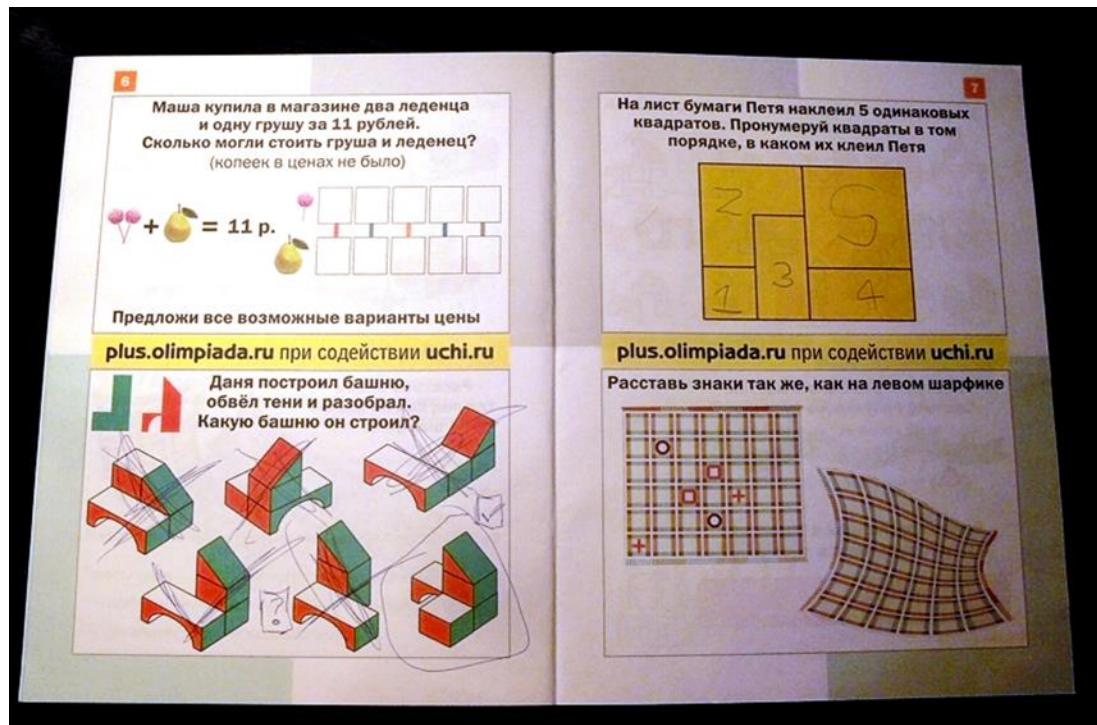
2	+	1	=	
---	---	---	---	--

Манипулирование опорными материалами



Минимизация количества стимулов

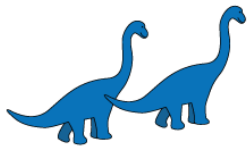
Часть страницы рабочей тетради закрыта листом белой бумаги, чтобы оставить в поле зрения только текущее задание.



Использование особого интереса

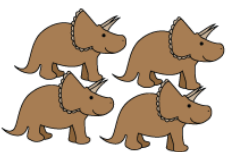
Особый интерес: динозавры.



1.  -  = _____

2.  -  = _____

3.  -  = _____

4.  -  = _____

Принципы адаптации

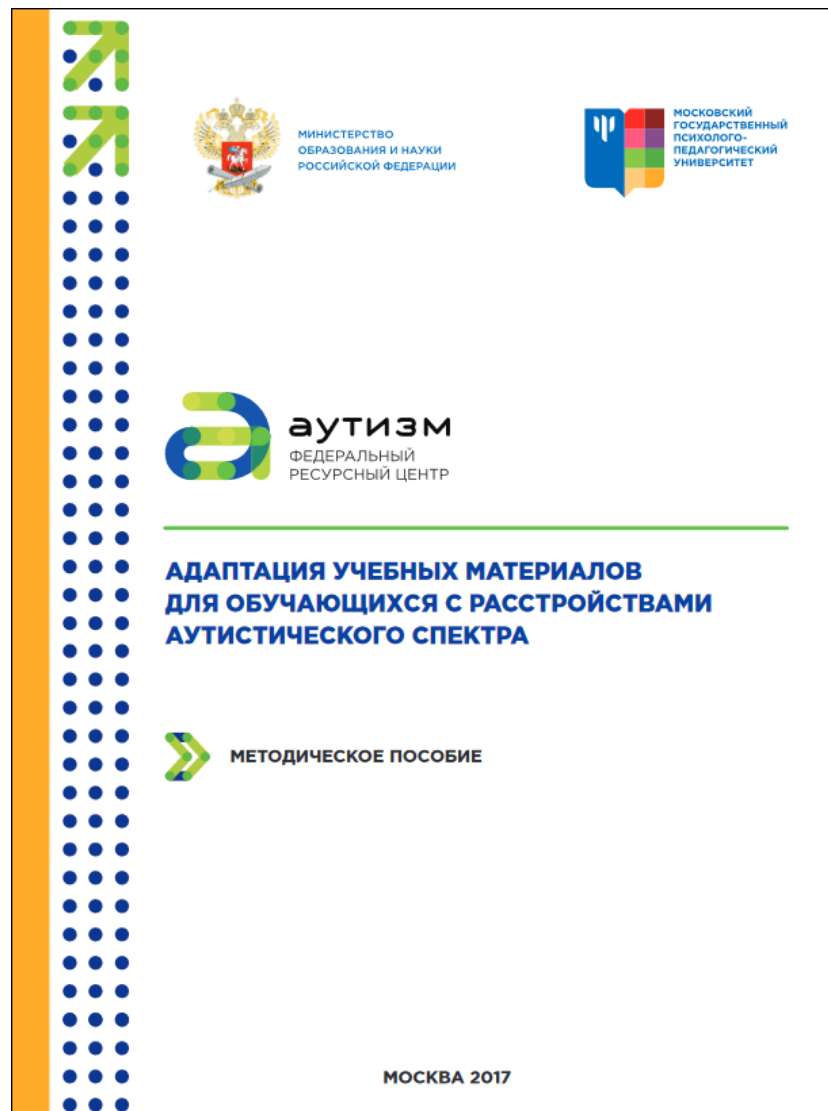
- Только по мере необходимости!
- Степень адаптации постепенно ослабляется
- Адаптируется подача материала, сложность заданий и/или их объем

НО! Основной вид деятельности на уроке при использовании обычных и адаптированных заданий принципиально не отличается.

- Общая фронтальная инструкция
- По возможности сохраняется способ выполнения задания

главное:

**ВИЗУАЛИЗАЦИЯ
СТРУКТУРА**



Методическое пособие

<https://autism-frc.ru>

**МЕНЮ – Деятельность ФРЦ – Программно-методическое
обеспечение – Учебно-методические пособия**

Журнал Закладки Инструменты Справка

Почта Mail.ru X икп rao — Яндекс: нашлось 1 X Методичка 10 - X +

https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ "ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ"

А.Д. Вильшанская, О.В. Егупова / под общ. ред. Н.В. Бабкиной.

Контроль качества обучения в условиях инклюзии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Содержание

1. Введение
2. Внутренняя система оценки качества образования в инклюзивном образовательном процессе
3. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с ЗПР
4. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения слабослышащих обучающихся
5. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
6. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения слабовидящих обучающихся
7. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с расстройством аутистического спектра
8. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/>





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



<https://vk.com/autismufa>

Уфа 2022

autism-ufa@mail.ru